

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED

DIVULGAÇÃO DO GABARITO DA PROVA CLASSIFICATÓRIA

A Secretaria de Estado da Educação vem tornar público o gabarito da Prova Classificatória dos candidatos no Processo Seletivo de Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM para atuação como Professor Formador e Pedagogo Formador – Formação dos professores em Estágio Probatório na Rede Estadual de Educação Básica, regidos por meio do Edital n.º 4/2023 – DG/SEED.

**CRENCIAMENTO - FORMADORES - ESTÁGIO PROBATÓRIO - 2º ETAPA
GABARITO**

QUESTÃO: O professor Eduardo está no seu primeiro ano como professor. Ele está enfrentando alguns desafios no seu cotidiano de sala de aula, sendo que o maior deles é planejar aulas de modo a engajar os alunos a participarem das discussões e das atividades propostas. Além disso, na maioria das aulas, os alunos demonstram-se indisciplinados. Na condição de um professor formador, que acompanha o desenvolvimento de professores que estão em estágio probatório, aponte dentre as alternativas abaixo, aquela que reflete uma proposta formativa para o professor Eduardo.

<p>HABILIDADES ANALISADAS: <u>Gestão de Sala de Aula</u> - Conhece, planeja e utiliza técnicas de gestão de sala de aula tendo como ponto de partida o perfil da turma, o conteúdo e os recursos de ensino disponíveis para geração de maior engajamento e aprendizado por parte dos estudantes. <u>Habilidade para ser Formador de Profissionais em Estágio</u> - Demonstra comprometimento com as propostas de trabalho, com os programas e plataformas ofertados e com o desenvolvimento profissional dos professores que acompanha. Expressa compreensão sobre os critérios fundamentais para o acompanhamento e formação dos pares que estarão em estágio probatório.</p>	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Conhece técnicas de gestão de sala de aula.</p>	<p>Apresentar algumas técnicas de gestão de sala de aula, entre elas as de Doug Lemov, pois a ampliação do repertório de estratégias docentes pode gerar maior engajamento dos estudantes quando bem aplicadas ao contexto de sala de aula.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Conhece e também considera a realidade de cada turma para implementar técnicas de gestão de sala de aula.</p>	<p>Discutir com o professor os padrões de conduta dos estudantes e instigá-lo a utilizar técnicas de ensino para que haja maior participação e engajamento de todos os estudantes, levando em consideração a realidade de cada turma.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Explica e instiga a utilização de uma técnica de gestão de sala de aula específica para o cursista agir de acordo</p>	<p>Apresentar e instigar a utilização da técnica de gestão de sala de aula “Dê nome às etapas”, a qual permite que o professor, de acordo com as necessidades de cada turma,</p>



com as necessidades de cada turma.	progrida dos temas mais simples aos mais complexos. 0,2 PONTOS
ATUAÇÃO INTEGRADORA: Fomenta e acompanha a implementação de técnicas de gestão de sala de aula de forma integrada, com foco no maior envolvimento e aprendizagem dos estudantes, de acordo com a especificidade da turma atendida.	Explicar, sugerir e acompanhar a implementação da técnica “De Surpresa”, a qual visa qualificar os momentos de interação com os estudantes, conforme as necessidades de cada turma, buscando o seu envolvimento durante as aulas, fornecendo evidências das aprendizagens. 0,3 PONTOS

QUESTÃO: As plataformas educacionais são recursos para que o professor ofereça novas possibilidades de aprendizagem aos estudantes. Diante disso, qual das alternativas mais se aproxima do trabalho esperado em sala de aula?

HABILIDADE ANALISADA: <u>Plataformas Digitais</u> - Conhece as possibilidades que as plataformas digitais oferecem para a aprendizagem e as utiliza de modo a realizar adequações conforme os objetivos da aula e as necessidades de aprendizagem, bem como seu acesso por todos os estudantes.	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
ATUAÇÃO ELEMENTAR: Utiliza as plataformas educacionais conforme encaminhamentos da instituição de ensino.	Promover a utilização das plataformas de ensino pelos os estudantes para realização das atividades propostas nos diferentes componentes curriculares, conforme os encaminhamentos dados pela equipe gestora da escola em que atua. 0,05 PONTOS
ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Possibilita aos estudantes explorarem atividades na plataforma durante as aulas.	Destinar um tempo durante as aulas para que os estudantes realizem as atividades gamificadas previstas nas plataformas, a fim de motivá-los e tornar os ambientes de aprendizagem mais atraentes. 0,1 PONTOS
ATUAÇÃO EFETIVA: Possibilita e acompanha a utilização das plataformas educacionais pelos estudantes.	Planejar as aulas prevendo momentos para oportunizar que todos os estudantes possam ter acesso ao laboratório, acompanhando as atividades realizadas nas plataformas. 0,2 PONTOS



<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Utiliza as plataformas educacionais articuladas com os objetivos da aula e as necessidades de aprendizagem e garantindo o acesso por todos os estudantes.</p>	<p>Planejar a aula com a utilização equitativa das plataformas educacionais previstas para o componente curricular, e desenvolvê-la de modo integrado aos objetivos de aprendizagem do currículo e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.</p> <p>0,3 PONTOS</p>
--	---

QUESTÃO: As avaliações externas são ferramentas que fornecem evidências para a tomada de decisão sobre os conteúdos e o desenvolvimento das competências que precisam ser priorizadas, bem como permitem o redirecionamento de práticas pedagógicas. Ao levar em consideração a importância das avaliações externas, assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela que melhor representa a utilização dos resultados da Prova Paraná na prática pedagógica.

<p>HABILIDADE ANALISADA:</p> <p><u>Avaliação Externa</u> - Analisa, compreende os resultados das avaliações externas e desenvolve ações a partir dos resultados alcançados pelos seus estudantes no intuito de promover um trabalho a partir dos descritores já alcançados e em busca de consolidar os descritores ainda almejados.</p>	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Reconhece os resultados alcançados pelos estudantes e discute com os pares sobre a importância de mudança da prática de ensino.</p>	<p>Discutir com os pares a respeito de possíveis encaminhamentos a serem planejados, inseridos no plano de ação e realizados por toda a escola, a partir dos resultados da Prova Paraná e dos direcionamentos dos dias de estudo e planejamento.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Analisa os dados da escola para reconhecimento dos pontos de atenção na aprendizagem, promovendo atividades para as turmas.</p>	<p>Reconhecer os pontos de atenção evidenciados pela avaliação e promover atividades com foco nos objetos do conhecimento que ainda não foram aprendidos pelas turmas.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Desenvolve um trabalho direcionado para a recomposição das aprendizagens explorando os descritores de menor acerto de acordo com cada estudante e buscando envolver diferentes componentes curriculares.</p>	<p>Identificar os descritores de menor acerto e propor atividades interdisciplinares junto aos pares de acordo com as necessidades de cada estudante.</p> <p>0,2 PONTOS</p>



<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Analisa individualmente os resultados dos estudantes na Prova Paraná e planeja as aulas com base nos descritores pontos de atenção e nos conhecimentos prévios necessários para o desenvolvimento das habilidades previstas em uma perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>Realizar uma análise dos resultados da Prova Paraná por estudantes, e planejar com os pares a retomada dos descritores de menor desenvolvimento, tendo como ponto de partida os conhecimentos prévios necessários para o desenvolvimento das habilidades previstas.</p> <p>0,3 PONTOS</p>
---	---

QUESTÃO: No processo de formação por meio do estágio probatório, a observação de sala de aula será essencial para que os novos professores e pedagogos da rede, em parceria com os professores e pedagogos formadores, construam alternativas de trabalho que resultem em avanços efetivos na prática das atribuições dos respectivos cargos. Neste sentido, assinale a alternativa que melhor corresponde à atuação do professor formador que atua com o estágio probatório e desenvolve a observação de sala de aula.

<p>HABILIDADES ANALISADAS: <u>Observação de Sala de Aula</u> - Compreende a observação de sala de aula como uma metodologia de formação continuada em serviço, bem como entende a importância das etapas da observação e do feedback formativo. Oportuniza a autopercepção e aponta para proposições de trabalho, de modo que as ações apresentadas tenham como ponto de partida o que foi observado e que possibilitem a melhora das aulas, tornando essa prática uma ação cotidiana para o constante avanço frente aos objetivos de aprendizagem. <u>Habilidade para ser Formador de Profissionais em Estágio</u> - Demonstra comprometimento com as propostas de trabalho, com os programas e plataformas ofertados e com o desenvolvimento profissional dos professores que acompanha. Expressa compreensão sobre os critérios fundamentais para o acompanhamento e formação dos pares que estarão em estágio probatório.</p>	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Desenvolve parcialmente as etapas da observação de sala de aula e de feedback formativo, sem realizar combinados prévios à observação.</p>	<p>Desenvolver em parceria com o professor a observação de sala de aula assim que identificado um ponto de atenção para ofertar na sequência o feedback formativo, com a finalidade de descrever quais as ações esperadas pelo observado com foco nos avanços da prática pedagógica.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Planeja com o professor a observação de sala de aula</p>	<p>Conversar com o professor sobre os principais desafios relatados em relação à</p>



<p>determinando as frentes de trabalho que serão observadas na aula e realiza o feedback formativo.</p>	<p>prática pedagógica, realizar a observação de sala de aula quando encaixar na agenda e ofertar o feedback formativo com base nos apontamentos realizados anteriormente à observação.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Realiza em parceria com o professor a observação de sala de aula, durante o feedback oferta proposições de trabalho com foco no avanço da prática pedagógica.</p>	<p>Discutir os desafios pedagógicos por meio de reunião prévia à observação de sala de aula, apresentando possibilidades para o trabalho. Combinar data e horário e desenvolver a ação de observação com foco na melhoria da prática pedagógica. Planejar e realizar o feedback formativo a partir das ações observadas e evidenciadas.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Planeja e desenvolve a observação de sala de aula, realiza o feedback a partir dos pontos que foram observados na prática, combina novas ações de observação e faz o acompanhamento visando o aprimoramento constante do trabalho docente.</p>	<p>Desenvolver a observação e o feedback formativo tendo como ponto de partida os itens pedagógicos previamente combinados com o observado, realizar a observação no dia e horário acordados. No feedback formativo, discutir os pontos observados e combinar novas observações com foco no aprimoramento profissional do professor observado para acompanhar as mudanças na prática pedagógica.</p> <p>0,3 PONTOS</p>

QUESTÃO: A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diferentes tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos às situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes (BACICH; MORAN, 2018). A partir da afirmação anterior, aponte a alternativa mais adequada no que diz respeito à utilização dos princípios da aprendizagem ativa em sala de aula.

<p>HABILIDADE ANALISADA: <u>Aprendizagem Ativa</u> - Desenvolve práticas de aprendizagem ativa conforme a realidade de cada turma, e realiza ajustes nas etapas e características de cada metodologia utilizada conforme as necessidades que se apresentam e as habilidades a serem desenvolvidas, como também relaciona a metodologia com os processos avaliativos.</p>	
<p>RUBRICA</p>	<p>ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO</p>



<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Reconhece as contribuições da aprendizagem ativa e das tecnologias educacionais na prática pedagógica.</p>	<p>O conhecimento de metodologias que colocam o aluno como protagonista de seu aprendizado, aliado à utilização de plataformas educacionais abre novas possibilidades de aprendizagem para os estudantes.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Utiliza metodologias diferenciadas tendo como foco a participação ativa dos estudantes, assim oferta novas possibilidades de aprendizagem dos estudantes.</p>	<p>A exploração da aprendizagem ativa em sala deve acontecer a partir do uso de metodologias diferenciadas, permitindo novas possibilidades de ensino e de aprendizagem.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Trabalha com metodologias diferenciadas conforme os princípios da aprendizagem ativa, inclusive nos momentos avaliativos.</p>	<p>É fundamental que a utilização de metodologias que explorem a aprendizagem ativa aconteça não apenas durante o trabalho com o conteúdo nas aulas, mas que também estejam presentes nos processos avaliativos.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Desenvolve metodologias diferenciadas conforme os princípios da aprendizagem ativa de acordo com a realidade de cada turma, fazendo adaptações no ensino e na avaliação.</p>	<p>A utilização de metodologias com base na aprendizagem ativa na prática pedagógica deve acontecer de acordo com a realidade de cada turma, o que exige em muitos casos adaptações no planejamento do ensino e da avaliação.</p> <p>0,3 PONTOS</p>

QUESTÃO: A temática da gestão da sala de aula emerge da busca de sistematização do trabalho do professor, de compreender o que está implicado na atividade docente em sala de aula (VASCONCELLOS, 2012). Dentre as alternativas abaixo, escolha a que melhor representa uma boa gestão de sala de aula.

<p>HABILIDADE ANALISADA: <u>Gestão de Sala de Aula</u> - Conhece, planeja e utiliza técnicas de gestão de sala de aula tendo como ponto de partida o perfil da turma, o conteúdo e os recursos de ensino disponíveis para geração de maior engajamento e aprendizado por parte dos estudantes.</p>	
<p>RUBRICA</p>	<p>ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO</p>



<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Conhece um conjunto de técnicas e metodologias de ensino que podem ser empregadas em sala de aula.</p>	<p>Em uma boa gestão de sala de aula o professor possui o conhecimento de um vasto conjunto de técnicas e metodologias de ensino, que podem ser empregadas no trabalho em sala para gerar um maior engajamento, aumentando a participação dos alunos.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Explora a utilização de técnicas de gestão de sala de aula com foco no maior engajamento e participação dos estudantes.</p>	<p>Em uma boa gestão de sala de aula o professor explora técnicas de ensino visando maior engajamento e interação dos estudantes nas aulas, melhorando assim a aprendizagem dos estudantes.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Planeja e desenvolve as aulas por meio de técnicas de gestão de sala de aula que permitam maior engajamento e participação dos alunos tendo como foco o desenvolvimento da aprendizagem.</p>	<p>Em uma boa gestão de sala de aula o professor, já na etapa de planejamento da aula, escolhe técnicas de ensino que contribuem para maior participação e engajamento dos estudantes, tendo como foco a aprendizagem.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Planeja e desenvolve as aulas por meio da utilização de técnicas de gestão de sala de aula de acordo com o perfil de cada turma, os objetivos de aprendizagem, o conteúdo e os recursos disponíveis para o desenvolvimento da prática de ensino.</p>	<p>Em uma boa gestão de sala de aula, o professor planeja suas aulas de acordo com as diferentes técnicas de gestão de sala de aula para promoção do engajamento de acordo com a turma, e considerando os objetivos de aprendizagem, o conteúdo e os recursos disponíveis para a aprendizagem.</p> <p>0,3 PONTOS</p>

QUESTÃO: A utilização das plataformas educacionais como a Redação Paraná e o Khan Academy abrem novas possibilidades de aprendizagem para os estudantes nas aulas, além de possibilitar que o professor observe os estudantes em diferentes situações de aprendizagem. Na condição de um professor formador que acompanha o desenvolvimento de professores em estágio probatório, escolha o encaminhamento que permite a utilização mais efetiva das plataformas educacionais em favor das aprendizagens dos estudantes:

HABILIDADES ANALISADAS:

Plataformas Digitais - Conhece as possibilidades que as plataformas digitais oferecem para a aprendizagem e as utiliza de modo a realizar adequações conforme os objetivos da aula e as necessidades de aprendizagem, bem como seu acesso por todos os estudantes.



Habilidade para ser Formador de Profissionais em Estágio - Demonstra comprometimento com as propostas de trabalho, com os programas e plataformas ofertados e com o desenvolvimento profissional dos professores que acompanha. Expressa compreensão sobre os critérios fundamentais para o acompanhamento e formação dos pares que estarão em estágio probatório.

RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Conhece as principais plataformas educacionais desenvolvidas pela rede e seus benefícios para a aprendizagem dos estudantes.</p>	<p>Propor a leitura para os pares em formação do Ofício Circular n. 006/2023 – DEDUC/SEED que trata das plataformas utilizadas pela SEED, instigar os professores a colocarem em prática a utilização do Khan Academy e do Redação Paraná nas próximas aulas.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Apresenta as possibilidades pedagógicas a partir das plataformas educacionais e sugere possibilidades para os pares colocarem em prática.</p>	<p>Realizar leitura em parceria com o professor do Ofício Circular nº 006/2023 – DEDUC/SEED, destacando as possibilidades que cada plataforma educacional oferece no ensino. Sugerir para o professor possibilidades de utilização pedagógica de uma plataforma durante a aula.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Discute sobre as possibilidades de práticas de ensino a partir da utilização das plataformas educacionais, tendo como ponto de partida a própria experiência na prática pedagógica.</p>	<p>Desenvolver escuta ativa em relação aos principais desafios enfrentados pelo professor na utilização das plataformas educacionais e apresentar sugestões de trabalho tendo como ponto de partida a experiência da prática pedagógica.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Desenvolve em parceria com o professor o planejamento, o acompanhamento e o feedback a partir de uma aula em que foi utilizada uma ou mais plataformas educacionais, tendo como ponto de partida a sua experiência profissional.</p>	<p>Dialogar com os professores a respeito dos desafios e possibilidades de utilização das plataformas educacionais a partir da própria experiência pedagógica, auxiliar no planejamento e na efetivação de aulas por meio das plataformas, promovendo feedback formativo.</p> <p>0,3 PONTOS</p>



QUESTÃO: Segundo os dados divulgados da Prova SAEB/2021, o Paraná obteve uma proficiência média em língua portuguesa de 281 pontos, o que equivale ao nível 4 dos 8 níveis progressivos contidos na Escala de Proficiência do SAEB (INEP, 2020). Conforme os indicadores desta avaliação externa, para avançarmos de nível enquanto rede, nossos estudantes do 9º ano devem, entre outras habilidades, ser capazes de localizar a informação principal em reportagens. Partindo dos dados apresentados, se coloque na condição de um profissional que busca desenvolver os colegas no exercício de suas práticas pedagógicas e assinale a afirmativa abaixo que representa a melhor maneira de conduzir um trabalho formativo frente às avaliações externas:

HABILIDADES ANALISADAS:

Avaliação Externa - Analisa, compreende os resultados das avaliações externas e desenvolve ações a partir dos resultados alcançados pelos seus estudantes no intuito de promover um trabalho a partir dos descritores já alcançados e em busca de consolidar os descritores ainda almejados.

Habilidade para ser Formador de Profissionais em Estágio - Demonstra comprometimento com as propostas de trabalho, com os programas e plataformas ofertados e com o desenvolvimento profissional dos professores que acompanha. Expressa compreensão sobre os critérios fundamentais para o acompanhamento e formação dos pares que estarão em estágio probatório.

RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
ATUAÇÃO ELEMENTAR: Conhece a relação entre o currículo estadual e o desenvolvimento das habilidades previstas nas avaliações externas.	<p>Instigar os profissionais acompanhados a compreenderem a importância do desenvolvimento das aulas conforme os objetivos de aprendizagem presentes no currículo estadual, e dar destaque para a importância dos profissionais de língua portuguesa trabalharem a leitura a partir de reportagens, sendo incumbência destes profissionais o desenvolvimento da habilidade almejada no enunciado.</p> <p>0,05 PONTOS</p>
ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Promove junto aos pares intervenções pedagógicas voltadas para o desenvolvimento das habilidades almejadas no currículo e nas avaliações externas.	<p>Propor que os profissionais acompanhados realizem um trabalho focado na leitura e localização da informação principal em reportagens a partir dos objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimento dos seus respectivos componentes curriculares, para que possam verificar o desenvolvimento dessa habilidade, solicitando apoio do professor de língua portuguesa de sua escola.</p> <p>0,1 PONTOS</p>
ATUAÇÃO EFETIVA: Reconhece e participa das ações propostas pela SEED e	<p>Retomar com os profissionais acompanhados as ações planejadas em</p>



<p>pelas escolas frente às avaliações externas, promovendo junto aos pares intervenções pedagógicas voltadas para o desenvolvimento das habilidades almejadas no currículo e nas avaliações externas.</p>	<p>suas escolas nos dias de estudo e planejamento de 2023, reconhecendo o diagnóstico dos estudantes frente ao desenvolvimento das habilidades relacionadas à leitura e interpretação de reportagens, promovendo intervenções pedagógicas específicas dentro de seus respectivos componentes curriculares, de forma articulada com as demais proposições da escola.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Instiga e promove, junto aos profissionais acompanhados, o planejamento de ações interdisciplinares visando ao desenvolvimento das habilidades previstas no currículo considerando o desempenho nas respectivas avaliações externas.</p>	<p>Analisar junto aos profissionais acompanhados a relação da habilidade mencionada no enunciado com as habilidades de seu respectivo componente curricular, de modo a instigar o planejamento de ações para verificação do nível dos estudantes em relação à leitura e interpretação de reportagens, propondo a efetivação de ações em parceria com o professor de língua portuguesa e com os demais professores dos outros componentes curriculares, bem como intervenções pedagógicas a partir dos resultados.</p> <p>0,3 PONTOS</p>

QUESTÃO: Na condição de um professor que realiza a observação de sala de aula com os pares com o objetivo de promover uma formação continuada em serviço, analise a seguinte situação de sala de aula:

Professor de matemática - Bom dia, pessoal! Hoje vamos continuar com o nosso atual tópico da matemática: a trigonometria.

Aluno 1 - Ah, professor, a trigonometria é muito difícil. Não sei se vou conseguir entender.

Professor de matemática - Entendo sua preocupação, mas a trigonometria é uma ferramenta poderosa para compreender e resolver problemas relacionados a ângulos e medidas. Vai ser difícil compreender seus conceitos básicos, por isso preciso que você preste muita atenção nesta aula.

Aluno 2 - Mas professor, eu não vejo como isso vai ser útil na minha vida. Parece um conteúdo sem utilidade alguma.

Professor de matemática - Sim, mas infelizmente não tenho controle sobre o currículo. A trigonometria é um tema obrigatório e eu preciso trabalhar com vocês. Vamos lá?



A partir da situação apresentada e de uma hipotética observação que foi realizada nesta aula, agendada com o professor e tendo como foco a cultura de altas expectativas de aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa a forma de condução de um feedback formativo junto ao professor observado.

HABILIDADE ANALISADA: <u>Observação de Sala de Aula</u> - Compreende a observação de sala de aula como uma metodologia de formação continuada em serviço, bem como entende a importância das etapas da observação e do feedback formativo. Oportuniza a autopercepção e aponta para proposições de trabalho, de modo que as ações apresentadas tenham como ponto de partida o que foi observado e que possibilitem a melhora das aulas, tornando essa prática uma ação cotidiana para o constante avanço frente aos objetivos de aprendizagem.	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
ATUAÇÃO ELEMENTAR: Desenvolve o feedback formativo retomando os fatos observados e expõe o que deve ser evitado de forma prescritiva, tornando o feedback formativo apenas uma devolutiva sobre o desempenho.	Retomar os fatos observados durante a aula, elogiando a acolhida e a forma de comunicação frente aos apontamentos dos estudantes, e com base na situação observada apontar que o desenvolvimento de uma cultura de altas expectativas depende da contextualização dos conteúdos com os estudantes, bem como prevê um discurso positivo frente às capacidades dos alunos desenvolverem os objetivos de aprendizagem previstos, neste sentido, apontaria as falas que devem ser evitadas junto aos estudantes no intuito de promover maior esperança no seu potencial. 0,05 PONTOS
ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Realiza o feedback formativo com destaque dos pontos positivos, e exposição do que deve ser evitado e aponta sugestões sobre o que deve ser aprimorado.	Iniciar o feedback formativo destacando como ponto positivo o tom de diálogo estabelecido junto aos estudantes, para depois expor a forma como as respostas ofertadas não colaboraram para o desenvolvimento de uma cultura de altas expectativas de aprendizagem. Neste sentido, seriam propostas alternativas sobre como o profissional poderia ter afirmado a relevância do objetivo de aprendizagem e do conteúdo para a vida prática dos estudantes, apresentando exemplos concretos da trigonometria no seu cotidiano. 0,1 PONTOS
ATUAÇÃO EFETIVA: Oportuniza durante o feedback formativo uma reflexão	Construir um diálogo que reflita sobre os pontos positivos e pontos de melhoria



<p>dialogada, destacando os pontos positivos e pontos de melhoria conforme a frente de observação acordada, e ainda desenvolve combinados junto ao observado sobre o que pode ser aprimorado.</p>	<p>identificados a partir da observação com foco no desenvolvimento de uma cultura de altas expectativas de aprendizagem, para que no decorrer do feedback formativo fiquem estabelecidos combinados claros de quais ações o observado deve desempenhar para aprimorar sua prática pedagógica a partir de sugestões referentes à contextualização dos objetivos de aprendizagem, conteúdos, metodologias e avaliações, a partir de um discurso positivo frente às capacidades dos estudantes, por exemplo.</p> <p>0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Conduz o feedback de forma propositiva e dialogada, oportunizando uma reflexão sobre os fatos e as consequências geradas, encaminha sugestões e realiza combinados para uma próxima observação.</p>	<p>Dialogar sobre fatos observados em sala e retomar a frente de observação acordada, para então realizar questionamentos propositivos para o observado a título de que ele reconheça as boas práticas desenvolvidas, para seguir com o feedback formativo no sentido de identificar as consequências negativas das ações desenvolvidas com os estudantes. Para a promoção de uma cultura de altas expectativas de aprendizagem, sistematizar os pontos relevantes para a crença no potencial dos estudantes, sugerindo abordagens possíveis e combinando encaminhamentos para uma próxima observação.</p> <p>0,3 PONTOS</p>

10. Sobre o trabalho pedagógico apoiado nos princípios da aprendizagem ativa e na utilização dos recursos educacionais digitais, analise as seguintes afirmativas:

- I. Durante as atividades diárias a professora Jociana permite aos estudantes a realização de consultas na internet nos momentos em que sentem dificuldades.
- II. O professor Fernando realiza suas provas por meio do Google Forms, assim tem mais agilidade na correção e no lançamento de notas.
- III. A professora Angela acompanha a produção dos estudantes no Google Apresentações por meio de orientações frequentes.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) que melhor representa(m) o trabalho adequado dos professores articulando os recursos educacionais digitais e à promoção da aprendizagem ativa em sala de aula.

HABILIDADE ANALISADA:	
<p><u>Aprendizagem Ativa</u> - Desenvolve práticas de aprendizagem ativa conforme a realidade de cada turma, e realiza ajustes nas etapas e características de cada metodologia utilizada conforme as necessidades que se apresentam e as habilidades a serem desenvolvidas, como também relaciona a metodologia com os processos avaliativos.</p>	
RUBRICA	ALTERNATIVA E PONTUAÇÃO
<p>ATUAÇÃO ELEMENTAR: Não compreende a relação mínima esperada entre a aprendizagem ativas e os recursos educacionais digitais. Confunde o uso dos REDs com o trabalho docente pautado na aprendizagem ativa.</p>	<p>afirmativa II. 0,05 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EXPLORATÓRIA: Compreende a relação mínima esperada entre a aprendizagem ativa e os recursos educacionais digitais. Conhece pouco sobre a atuação docente frente a aprendizagem ativa e os REDs.</p>	<p>afirmativas I e II. 0,1 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO EFETIVA: Compreende a distinção e relação suficientes entre a aprendizagem ativa e os recursos educacionais digitais. Conhece a diferença entre o uso de REDs e a aprendizagem ativa, mas ainda não demonstra total conhecimento sobre a atuação docente pautada na aprendizagem ativa e sua articulação com os REDs.</p>	<p>afirmativas I e III. 0,2 PONTOS</p>
<p>ATUAÇÃO INTEGRADORA: Compreende a distinção e relação adequada entre a aprendizagem ativa e os recursos educacionais digitais. Conhece o papel do professor no trabalho com a aprendizagem ativa, bem como sua articulação com o uso dos REDs.</p>	<p>afirmativa III. 0,3 PONTOS</p>