

## Orientação para a realização da prova teórica de credenciamento de Professor Formador para o Grupo de Estudo Formadores em Ação - Cadastro de reserva

1. A prova será realizada no dia 14 de outubro de 2020, com início às 14 horas e 30 minutos e término às 17 horas (horário de Brasília). Às 17 horas o formulário será fechado e o(a) candidato(a) não terá mais acesso a ele.
2. A prova será disponibilizada, na data e horário informados no item 1 desta orientação, por meio de formulários específicos para cada disciplina.
  - a. Prova de Geografia: <https://forms.gle/LrMBM2vS2SjoJAru6>
  - b. Prova de História: <https://forms.gle/YLqff2dSgMieQPNy7>
  - c. Prova de Química: <https://forms.gle/QxbMyxNc53kpmFwT7>
3. O *link* do vídeo deverá ser postado em local específico dentro do formulário da prova.
4. A prova de seleção será composta por quatro questões teóricas discursivas ou dissertativas, sendo essas embasadas nos conhecimentos específicos da disciplina de inscrição.
5. O valor total desta prova é de 60 pontos, divididos em quatro questões de 15 pontos cada. As questões possuem critérios específicos que deverão ser atendidos: Pontuação final da prova teórica = questão 1 (15 pontos) + questão 2 (15 pontos) + questão 3 (15 pontos) + questão 4 (15 pontos) = 60 pontos.
6. A prova discursiva será aplicada na modalidade EaD (Educação à Distância), apresenta caráter eliminatório e classificatório, com escala avaliativa de 0 a 60 pontos. Será composta por conteúdos relacionados à disciplina de conhecimentos específicos selecionada no ato da inscrição.
7. As respostas para cada questão precisam obedecer às normas de coerência e coesão do texto estabelecidas pela Língua Portuguesa, não serão aceitos “jargões” e termos como “gírias”, objetividade, informação necessária sobre o solicitado no enunciado, clareza de linguagem e precisão na escrita.
8. Os critérios de avaliação do Professor Formador para o Grupo de Estudos Formadores em Ação estão previstos na tabela abaixo. A nota final será

obtida pela soma da pontuação em todos os critérios, sendo no máximo de 60 pontos.

Descrição do Critério	Pontuação
Coesão, coerência e relação lógica das ideias. Linguagem clara, objetiva.	0 - 5
Fundamentação teórica. Será considerado se o candidato indica conhecimento sobre conteúdos essenciais sobre a disciplina de inscrição e perspectivas teóricas subjacentes à Educação, assim como o desenvolvimento de uma linha de pensamento teórico que vá ao encontro do que o enunciado da questão solicita.	0 – 20
A resposta do (a) candidato (a) somente tangencia o tema, sem apresentar conhecimentos específicos sobre o solicitado na questão. O texto da resposta mostra-se desarticulado.	0 - 5
Apresenta conhecimento técnico-científico sobre o conteúdo da disciplina de inscrição.	0 - 5
Seletividade de informações (sequência lógica do pensamento)	0 - 5
Fuga parcial do proposto pela questão.	0 - 5
Fuga total do proposto pela questão.	0 – 5
Atender aos direitos autorais. Identificando plágio a resposta será desconsiderada.	0 - 5
Uso dos excertos da questão. Será levando em consideração se o candidato, apropria-se dos excertos integrantes da prova, com citações diretas ou indiretas, mostrando sua percepção das inter-relações entre eles, explorando de maneira clara o posicionamento a respeito do proposto na questão.	0 – 5

### Referências Bibliográficas para estudos

#### GEOGRAFIA

Tendo em vista que a Geografia auxilia na construção de leituras de mundo e no desenvolvimento de um raciocínio geográfico. Segue os documentos necessários para se aprofundar nas questões relacionadas ao processo ensino-aprendizagem na educação geográfica e necessárias para o aprimoramento do (a) docente.

ASCENÇÃO, V. O.R. & VALADÃO, R. C & SILVA, P. A. Do uso pedagógico dos mapas ao exercício do Raciocínio Geográfico. **Boletim Paulista de Geografia**. v.99, 2018, p. 34-51.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE – SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC  
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA - DPEB

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em >  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> acesso, 08 de Setembro, 2020.

CAVALCANTI, L.D. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. **CEDES**, v.24, n. 66, Campinas, mai/ago, 2005.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica- Geografia**. Curitiba: Seed, 2008.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Caderno de Expectativas de Aprendizagem**: Seed, 2012.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações**. Curitiba: Seed, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo da Rede Estadual Paranaense - CREP**. Curitiba: Seed, 2019.

SANTOS, R.C.E & CHIAPETTI, R.J.N. Uma investigação sobre o uso das diversas linguagens no ensino de Geografia: uma interface teoria e prática. **Geografia Ensino & Pesquisa**. V.15, nº 03, set/dez 2011.

Vanzella Castellar, S. M. ., & de Paula, I. R. (2020). O PAPEL DO PENSAMENTO ESPACIAL NA CONSTRUÇÃO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO. **Revista Brasileira De Educação Em Geografia**, 10(19),294-322.  
<https://doi.org/10.46789/edugeo.v10i19.922>.

## HISTÓRIA

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 16/05/2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica**. Curitiba: Seed/DEB-PR, 2008. Disponível em:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE – SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC  
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA - DPEB

<[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_hist.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_hist.pdf)>.  
Acesso em: 02/10/2020.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial Curricular do Paraná: **Princípios, Direitos e Orientações**. Curitiba: Seed, 2018. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial\\_curricular\\_parana\\_cee.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf)>. Acesso em: 02/10/2020.

CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. Curitiba: Ed. Scipione, 2004.

### Webinares

FERREIRA, F. VIACAVAL, V. **Currículo da rede paranaense: competências específicas de História**. DDC, Seed/PR. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=o-YE71q40U4&list=PL8MC9s1qHrSXwaxwDcDXejJpKOVnt6mHg&index=8>>. Acesso em: 02/10/2020.

FERREIRA, F. VIACAVAL, V. **Autoavaliação: metacognição histórica e reflexões acerca da aprendizagem em tempos de pandemia**. DDC, Seed/PR. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=kFbEyDmZe8o&list=PL8MC9s1qHrSUAotmo1wjh1GjY5vV98xC6&index=16>>. Acesso em: 02/10/2020.

MENDONÇA, J.; RAMOS, G.; VIACAVAL, V. **Afro Curitiba: relações étnico-raciais na história do espaço urbano**. DDC, Seed/PR. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=wRg9S2T4eQA&list=PL8MC9s1qHrSUAotmo1wjh1GjY5vV98xC6&index=17>>. Acesso em: 02/10/2020.

## QUÍMICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_sitete.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sitete.pdf)



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE – SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC  
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA - DPEB

PARANÁ. Secretaria de Educação do Estado do Paraná. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Química**. Curitiba: SEED/PR, 2008. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_quim.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_quim.pdf)>. Acesso em: 25 set. 2020.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação do Estado do Paraná. **Caderno de Expectativas de Aprendizagem: Química**. Curitiba: SEED/PR, 2012. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/caderno\\_expectativas.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/caderno_expectativas.pdf)> Acesso em: 25 set. 2020.

SANTOS, W. L. P. **Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios**. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 36 set./dez. 2007.

\_\_\_\_\_. **EDUCAÇÃO CTS E CIDADANIA: CONFLUÊNCIAS E DIFERENÇAS**. AMAZÔNIA - Revista de Educação em Ciências e Matemática V.9 – nº 17 - jul. 2012/dez. 2012, p.49-62.

SAVIANI, D. **A Pedagogia Histórico-Crítica**. Revista Binacional Brasil Argentina: Diálogo entre as Ciências, Vitória da Conquista, v. 3, p. 11-36, 2014.