

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL  
NO CONTEXTO ESCOLAR  
(anexo I)**

**I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:**

NRE: \_\_\_\_\_ Município: \_\_\_\_\_

Estabelecimento de Ensino: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Série/Ano: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Repetência(s): \_\_\_\_\_

Filiação: \_\_\_\_\_

Data da Avaliação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Avaliadores(es): \_\_\_\_\_

**II. SÍNTESE DAS ÁREAS AVALIADAS:**

**a) Instrumentos** - Correlacionar os dados significativos registrado nos instrumentos:

- Ficha de Referência Pedagógica.
- Entrevista com os Pais ou Responsáveis.
- Ficha de Interesse Social.
- Análise da produção do aluno (material escolar).
- Testes formais e informais.

**b) Áreas do Desenvolvimento e Conhecimento:**

Sintetizar o desempenho apresentado pelo aluno em todas as áreas avaliadas. Sempre iniciar pelos pontos positivos e pelas potencialidades e posteriormente descrever as dificuldades apresentadas:

- **Áreas do desenvolvimento** psicomotor, cognitivo, linguagem, socioafetivo.

- **Áreas do conhecimento** (aquisição da língua oral, escrita, linguagem expressiva e receptiva, interpretação, produção e conceitos/conteúdos matemáticos).

### c) Outros dados relevantes

- Conhecimentos tácitos (prévios) que o aluno manifesta na sala de aula, assim como as dificuldades/necessidades individuais, em relação aos novos conteúdos de aprendizagem.
- Estratégias e recursos de aprendizagem utilizados pelo aluno (estilos, forma como enfrenta as situações de aprendizagem)
- Metodologia utilizada pelo professor nas intervenções pedagógicas em sala de aula (planejamento e aplicação de novas estratégias de ensino).
- Observações do comportamento apresentado no contexto escolar.
- Informações fornecidas pelos professores das diversas disciplinas com relação aos conhecimentos acadêmicos do aluno.

### Observações:

- Descrever todas as observações do comportamento apresentado pelo aluno durante todo o processo avaliativo. Levar em conta os comportamentos mais frequentes, tanto no aspecto positivo como negativo.
- Procurar usar linguagem clara e objetiva, não deixando margem para dúvidas ou duplas interpretações.
- Não usar siglas, terminologias técnicas ou de difícil compreensão, caso se faça necessário, colocar o significado entre parênteses.
- TODOS OS INSTRUMENTOS que foram utilizados deverão ser descritos no seu **aspecto qualitativo**. No caso de uso de testes formais devem ser especificados os objetivos/finalidades.

### III. SUGESTÕES DE INTERVENÇÃO:

Este tópico diz respeito às ações a serem desenvolvidas pelo professor, considerando que aqui se estabelecerão as diretrizes para a ação docente em

relação ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido com este aluno, após a avaliação.

Todas as dificuldades levantadas no processo avaliativo deverão conter sugestões/orientações de trabalho/atividades a serem desenvolvidas pelo professor. Estas orientações deverão estar dentro das possibilidades de realização do trabalho do professor, da escola e da família.

#### **IV. ENCAMINHAMENTOS:**

Sugerir os atendimentos e recursos que se fizerem necessários para atendimento do avaliando:

- Pedagógico: classe comum com orientação para o professor; classe comum com Sala de Apoio ou solicitação de complementação da Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar com equipe externa.
- Outros: médico, psicólogo, fonoaudiólogo, fisioterapeuta, conselho tutelar, cursos profissionalizantes oferecidos na comunidade, entre outros.

#### **V. OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES:**

Descrever neste campo as considerações que ainda se fizerem necessárias.

#### **OBS.:**

**Lembrar de colocar no relatório a identificação dos profissionais que realizaram a avaliação (nome completo, assinatura, função e data), bem como rubricar todas as páginas.**