



# PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR PROEMI

Orientações para organização pedagógica

2014/2016



# Ações pedagógicas integradas ao Currículo

## 1. Dimensões: Trabalho, Ciência, Tecnologia e Cultura:

Não se trata de oferecer atividades ora ligadas ao trabalho, ora ligadas à cultura ou à ciência ou à tecnologia. O que se está propondo é que todo o currículo do ensino médio se organize a partir de um eixo comum – trabalho, ciência, tecnologia e cultura – e que se integre, a partir desse eixo, o conjunto dos conhecimentos, seja quando se tratar das disciplinas, seja em outras formas de organização do trabalho pedagógico.



# Ações pedagógicas integradas ao Currículo

2. Diretrizes Curriculares Orientadoras do Estado do Paraná para a Educação Básica:

- “Assumir um currículo disciplinar significa dar ênfase à escola como lugar de socialização do conhecimento... de acesso ao mundo letrado, do conhecimento científico, da reflexão filosófica e do contato com a arte.”

- 
- 2.Diretrizes Curriculares Orientadoras do Estado do Paraná para a Educação Básica:

“Os conteúdos disciplinares devem ser tratados, na escola, de modo contextualizado, estabelecendo-se, entre eles, relações interdisciplinares e colocando sob suspeita tanto a rigidez com que tradicionalmente se apresentam quanto o estatuto de verdade atemporal dado a eles. Desta perspectiva, propõe-se que tais conhecimentos contribuam para a crítica às contradições sociais, políticas e econômicas presentes nas estruturas da sociedade contemporânea e propiciem compreender a produção científica, a reflexão filosófica, a criação artística, nos contextos em que elas se constituem. “



### 3. Proposta de superação a partir dos Macrocampos do Programa:

- Hierarquias
- Fragmentação dos saberes escolares;
- A ênfase na repetição/reprodução de conceitos



## 4. Redesenho Curricular – grupos de conteúdos afins.

- **Macrocampo: um campo de ação curricular no qual se desenvolvem atividades interativas, integradas e integradoras dos saberes, dos tempos, dos espaços e dos sujeitos envolvidos com a ação educacional.**



- Os macrocampos se constituem como um eixo a partir do qual se possibilita a **integração curricular** porque permite a articulação entre formas disciplinares e não disciplinares de organização do conhecimento e favorece a diversificação de arranjos curriculares



## Situações favoráveis para adesão

- Ensino Médio Noturno;
- Colégios que ofertam Educação Profissional Integrado - CEEPs;
- Colégios agrícolas, florestais e formação de docentes.



# Critérios Pedagógicos para adesão

- Preenchimento de todo o diagnóstico do PDDE Interativo 2014;
- Elaboração da Proposta de Redesenho Curricular (PRC);



## **Macrocampos do ProEMI:**

Acompanhamento Pedagógico\*

Iniciação Científica e Pesquisa\*

Leitura e letramento\*

Línguas Estrangeiras

Cultura Corporal

Produção e Fruição das Artes

Comunicação, Cultura Digital e uso de Mídias

Participação Estudantil\*\*



## Acompanhamento pedagógico (OBRIGATÓRIO)

- Visa fortalecer os componentes curriculares, tendo como referência os objetivos constantes no Projeto Político Pedagógico, elaborado a partir do diagnóstico realizado pela escola. As atividades propostas, portanto, poderão contemplar um ou mais componentes, tendo em vista o objetivo de aprofundar conhecimentos específicos, seja por necessidade ou interesse, por meio de um planejamento flexível, estabelecendo conteúdos e metodologias diferenciados e contando com maior tempo disponível para professores e estudantes realizarem suas práticas pedagógicas (ex: aprofundamentos de conteúdos que os alunos apresentam maiores dificuldades).



# Iniciação Científica (OBRIGATÓRIA)

- As ações deste macrocampo apoiará a integração entre teoria e prática, entre cultura e trabalho, entre ciência e tecnologia, compreendendo a organização e o desenvolvimento de procedimentos teórico-metodológicos da pesquisa nas quatro áreas de conhecimento: linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas.



# Iniciação Científica (OBRIGATÓRIA)

- Devem ser desenvolvidas atividades utilizando laboratórios e outros espaços, por meio de projetos de estudo e de pesquisas de campo envolvendo conteúdos de uma ou mais áreas de conhecimento que contemplem o desenvolvimento de metodologias para a sistematização do conhecimento, por meio da experimentação, da vivência e da observação dos fatos e fenômenos, da coleta e análise de dados e informações e a reflexão sobre os resultados alcançados (a partir de um problema inerente ao contexto que estão inseridos).



# Participação estudantil (OBRIGATÓRIA)

- Este macrocampo deverá desenvolver ações de incentivo à atuação e organização da juventude nos seus processos de desenvolvimento pessoal, social e de vivência política.
- As atividades deverão possibilitar o desenvolvimento de metodologias e oportunidades que ampliem as condições de participação e assegurem a pluralidade de manifestação da juventude, estabelecendo formas de apoio para o desenvolvimento de alternativas estruturadas de organização e representação e participação estudantil no contexto escolar e social. (PróEMI, 2013)



# Leitura e letramento (OBRIGATÓRIA)

- É fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades de leitura, interpretação e produção de textos em diversos gêneros, assim é importante ter foco na criação de estratégias para desenvolvimento da leitura crítica e da organização da escrita em formas mais complexas, ampliando as situações de uso da leitura e da escrita, incluindo estudos científicos e literários, obras e autores locais, nacionais e internacionais (formação do leitor através de ações intencionalmente planejadas objetivando leitor crítico).



# Produção e Fruição das Artes ( A ESCOLHA DA ESCOLA)

- desenvolver conhecimentos que incorporem práticas de elaboração nas diversas formas de expressão artística, apreciação, análise, fruição, crítica e produção artística nas diversas linguagens (pintura, dança, música, escultura, cinema, teatro, ecotécnicas, contação de história, literatura e outras), ampliando o desenvolvimento do estudante em aspectos relacionados ao senso estético, à relação entre cultura, arte, trabalho, ciências, relações sociais e com o ambiente, articulando estes aos diferentes campos do conhecimento.



# Línguas Estrangeiras

## ( A ESCOLHA DA ESCOLA)

As atividades deverão compreender a construção da linguagem na língua adicional/estrangeira em suas multimodalidades, contemplando as habilidades de compreensão oral; a prática da comunicação oral em situações de uso da língua; a interpretação/construção de sentidos na leitura, na comunicação e na prática escrita de textos por meio de atividades diversificadas; o estudo e a prática da língua em situações formais e informais; introdução a textos literários e outras manifestações culturais, em ambientação própria para a utilização de metodologia e materiais diferenciados que potencializem os processos de aprendizagem.



# Cultura Corporal

## ( A ESCOLHA DA ESCOLA)

As ações dentro deste macrocampo deverão propiciar práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento da consciência corporal e do movimento; a compreensão da relação entre o corpo e as emoções e, entre o indivíduo, o outro e o mundo, abordando a importância de atitudes saudáveis e sustentáveis como formas de ampliar a compreensão do sujeito sobre si mesmo e de seu lugar no mundo.



# Cultura Corporal ( A ESCOLHA DA ESCOLA)

As atividades deverão considerar a identidade local e o intercâmbio com outras culturas e as propostas poderão contemplar esportes de campo e de mesa, artes marciais ou outras atividades corporais (permacultura, atividades circenses, malabarismo, yoga, tai chi chuam, maculelê, karatê, judô, capoeira, dentre outras).



## Comunicação, Cultura Digital e uso de Mídias ( A ESCOLHA DA ESCOLA)

As atividades a partir desse macrocampo deverão desenvolver processos relacionados à educomunicação, para a criação de sistemas comunicativos abertos, dialógicos e criativos nos espaços educativos, que possibilitarão condições de acesso às diferentes mídias e tecnologias, ferramentas, instrumentos e informações que desenvolvam a ampliação da cultura digital e suas múltiplas modalidades de comunicação.



# Ações Pedagógicas integradas ao Currículo ou PRC

- Promover ações e atividades diversificadas que busquem a melhoria do ensino e da aprendizagem.
- Todas as propostas planejadas devem partir das necessidades apresentadas pela realidade de cada unidade escolar e ser construída e elaborada pela comunidade escolar com a participação efetiva dos estudantes.



## Como organizar a proposta

1. Macrocampo
2. Disciplinas
3. Conteúdos
4. Ações Pedagógicas
5. Recursos (itens)

Obs: não é preciso pensar em ações que perdurem o ano todo, pode-se organizar de diferentes formas, depende do aprofundamento que se pretende alcançar ( ex: bimestral, trimestral, anual)

- 
- **Disciplina(s):** nesse campo deverão constar as disciplinas envolvidas nas ações pedagógicas indicadas. Lembrando que poderão ser indicadas uma ou mais disciplinas, conforme opção e proposta das unidades escolares.
  - **Conteúdo:** para que ações não se estabeleçam apenas como ‘projetos’ desarticulados e desvinculados do currículo escolar, todas ações deverão evidenciar os conteúdos estruturantes, básicos e específicos que serão desenvolvidos pelas disciplinas envolvidas na ação, conforme Proposta Pedagógica Curricular ou os conteúdos indicados nas ementas, caso a proposta seja desenvolvida nas turmas de Ensino Médio da Educação Profissional.



- **Ações Pedagógicas:** nesse campo deverão ser descritas como serão e como acontecerão as ações pedagógicas.
- **Objetivo:** é necessário que se descreva o objetivo ao qual está relacionada a ação.
- **Recursos (itens):** neste componente deverão constar todos os insumos necessários para que a ação descrita seja realizada. Poderão ser previstos itens de capital e custeio conforme orientação da CAF (Coordenação de Apoio Financeiro).



## IMPORTANTE

Todas as Ações Pedagógicas planejadas devem ser desenvolvidas durante a carga horária semanal de aulas e por seus professores afins. Ou seja, as ações integradas devem partir da Proposta Pedagógica Curricular das unidades escolares, se incorporarem ao Plano de Trabalho Docente e se efetivarem na prática realizada em sala de aula(LRC).



# O que inserir no sistema

1. Macrocampos
2. Ações
3. Áreas do conhecimento
4. Recurso



Promover a discussão do PPP, PPC, PTD e do Planejamento para que haja um aprofundamento no conhecimento do aluno (momentos discutidos e planejados no campo do trabalho pedagógico) através de um processo indutor.



## Onde podemos perceber a concretização do PRC?

A concretização deste projeto está descrito nas DCEs, no Projeto Político Pedagógico (PPP), na Proposta Pedagógica Curricular (PPC), no Planejamento e no Plano de Trabalho Docente (PTD), culminando no registro no Livro Registro de Classe (LRC) do professor. Ressalta-se, então, a necessidade de que os documentos estejam em consonância com o trabalho proposto e realizado pela escola.



## ATENÇÃO

- No campo conteúdo do LRC deve-se registrar: “Ação do PROEMI e o conteúdo trabalhado”.
- A escola poderá, também, criar formas de demonstrar o trabalho realizado através de fotos, relatos, blog, entre outras formas de registros.
- O trabalho “pode” ser estendido para outros períodos (a verba vem para todos).



## FICA O DESAFIO:

Produzir maior articulação/integração entre áreas e disciplinas, através da reestruturação curricular.



## PDDE INTERATIVO

### O que cabe a Instituição de Ensino:

- Ler todos os documentos do PROEMI;
- O Conselho Escolar deve participar da escolha dos macrocampos (opcionais);
- Inserir no PDDE Interativo o PRC;
- Iniciar o quanto antes o trabalho (ainda não há data certa para finalizar o processo)



## PDDE INTERATIVO

- A proposta é (bi)anual devendo ser previstas ações para este período;
- O processo pode ser revisto mas os itens não podem ser mudados;
- Recursos são divididos em duas parcelas (um para cada ano);
- Antes de ser encaminhado para a SEED, o financeiro do NRE fará análise dos itens financiáveis.



## PDDE INTERATIVO

- A aba (PROEMI) ainda não está disponível, encontra-se em construção, mas podemos iniciar o processo realizando o diagnóstico da escola.



## Legislação

- Parecer CNE/CEB nº 05/2011, de 05/05/2011;
- Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012;
- Resolução/CD/FNDE nº 31, de 22 de julho de 2013;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96)
- Parecer CNE/CP nº 11/2009, que trata da Proposta de Experiência Curricular Inovadora para o Ensino Médio;
- Portaria nº 971, 09 de outubro de 2011, que institui o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI).



# Equipe de Educação Básica

3371-1341 / 1345 / 1346