

Ofício nº 068/2020 - DEDUC/SEED

Curitiba, 21 de setembro de 2020.

Assunto: Orientações e Consulta Pública sobre o Currículo da Rede Estadual do Paraná (CREP).

Prezados(as) Chefes,

Nesse ano de 2020, o Currículo da Rede Estadual do Paraná (CREP) está sendo implementado de forma experimental, com vistas a avaliar se sua organização atende as necessidades do processo de ensino na rede. Tal organização tem como objetivo fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, trazendo maior clareza dos conteúdos que podem garantir, junto aos estudantes, o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem.

Neste sentido, encaminhamos orientações (Anexo) sobre as mudanças ocorridas no CREP, bem como informações relativas à consulta pública, as quais deverão ser amplamente divulgadas, pelo NRE, aos professores da rede pública estadual de ensino.

Atenciosamente,

Assinado eletronicamente
Ane Carolina Chimanski
Coordenação de Currículo e Formação

Assinado eletronicamente
Anderfabio Oliveira dos Santos
Departamento Desenvolvimento Curricular

De acordo,

Assinado eletronicamente
Roni Miranda Vieira
Diretoria de Educação

Aos Chefes dos Núcleos Regionais de Educação

ANEXO

CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE

O processo de implementação do Referencial Curricular do Paraná, para o Ensino Fundamental Anos Finais da rede pública estadual, teve início no ano de 2020, por meio do Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP). Esse documento foi construído para complementar e apoiar os professores na implementação do Referencial, trazendo conteúdos essenciais para cada componente curricular, também contemplando a distribuição temporal desses conteúdos nos trimestres ao longo do ano.

Com o intuito de apoiar as instituições de ensino no desenvolvimento de suas Propostas Pedagógicas Curriculares (PPC) e seus Planos de Aula, a primeira mudança na organização do CREP é a apresentação de possibilidades de **encaminhamentos metodológicos** em cada componente curricular, com a finalidade de dar maior clareza ao planejamento docente.

Outro aspecto tratado é a **avaliação**. No texto, é possível encontrar as reflexões sobre o processo avaliativo, considerando as especificidades e necessidades do componente curricular, tendo como foco o acompanhamento do desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e das competências (CE/CG).

Encerrando a seção dos textos introdutórios, ganham destaque as possibilidades de trabalho com as Competências Gerais estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ressaltando-se a importância de articular os **Objetos de conhecimento** e os **Objetivos de Aprendizagem (habilidades)** ao desenvolvimento das Competências Específicas e Gerais da Educação Básica.

Atualmente, o quadro organizador do CREP de Língua Portuguesa e Inglês possuem a seguinte estrutura:

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CÓDIGOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO(S)	1º TRI	2º TRI
ORALIDADE Interação discursiva	Funções e usos da Língua Inglesa em sala de aula (<i>Classroom language</i>).	PR.EF06LI03.s.6.04	Solicitar esclarecimentos, em um primeiro momento em língua materna, e, posteriormente, em Língua Inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, para aprimorar a construção do repertório linguístico anteriormente trabalhado pelo professor, considerando o nível vocabular de cada estudante. Este objetivo pode articular-se com o objetivo (EF06LI016).	" <i>Classroom Language</i> "; Ampliação do Repertório lexical relacionado à interação em sala de aula.	x	x

E o quadro de outros componentes curriculares possui a seguinte estrutura:

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CÓDIGOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO(S)	TRIMESTRE
Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	PR.EF06CI14.s.6.07	Inferir que as mudanças na sombra de um bastão (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.	Movimentos terrestres: 1 - Rotação, 2 - Translação, 3 - Solstício, 4 - Equinócio.	1º
		PR.EF06CI.n.6.08	Conhecer algumas substâncias químicas do cotidiano (H ₂ , CO ₂ , H ₂ O, O ₂ , CH ₄ , NH ₃), compreendendo que as substâncias são formadas por elementos químicos.	Elementos químicos; Substâncias químicas.	

Por meio da escuta aos profissionais da rede pública estadual de ensino, percebeu-se a necessidade de trazer uma nova estrutura aos quadros organizadores.

Assim, o quadro organizador de Língua Portuguesa e Inglês passou a ter a seguinte estrutura:

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (HABILIDADE)	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	TRI
ORALIDADE Interação discursiva	Funções e usos da Língua Inglesa em sala de aula.	Ampliação do repertório lexical relacionado à interação em sala de aula.	PR.EF06LI03.s.6.01 Solicitar esclarecimentos, em um primeiro momento em língua materna, e, posteriormente, em Língua Inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, para aprimorar a construção do repertório linguístico anteriormente trabalhado pelo professor, considerando o nível vocabular de cada estudante. Este objetivo pode articular-se com o objetivo (EF06LI016).	3- Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando -as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.	1º

Os demais componentes curriculares passaram a ter a estrutura abaixo:

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES/ CONTEÚDOS	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM (HABILIDADE)	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	TRI
Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	Biosfera	<i>PR.EF06CI11.s.6.01 Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.</i>	2 - Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1º

Essa nova organização do CREP traz junto aos objetivos de aprendizagem/habilidades os códigos específicos presentes no Referencial Curricular do Paraná, alinhados aos códigos presentes na Base que não foram modificados pelo Referencial, os quais se encontram em **negrito/italico**. Importante destacarmos essa questão, pois os livros do PNLD estão organizados com os códigos da BNCC, facilitando, assim, o trabalho docente referente à associação dos conteúdos do livro com a organização e o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem.

Um das principais mudanças no quadro organizador diz respeito às **orientações de conteúdo**, por meio delas o professor tem uma visão ampla do que precisa ser trabalhado em cada trimestre para que sejam desenvolvidos os objetivos de aprendizagem.

Os **objetivos de aprendizagem/habilidades** são os mesmos do Referencial Curricular do Paraná, mas com uma sequência diferente, iniciando com o código paranaense, seguido do texto com o objetivo a ser desenvolvido. O intuito dessa organização é apoiar os professores no momento de organizar seus planos de aula e registros no RCO.

Nessa nova organização, o CREP também traz as **competências específicas** do componente curricular. A partir delas, o professor pode verificar o desenvolvimento da sua prática, os conhecimentos que o estudante se apropriou e os que ainda precisam ser retomados para que haja avanços na aprendizagem ao longo da etapa de ensino.

Por fim, o quadro apresenta, na última coluna, o **trimestre**, nele é apresentado o período do ano em que tais conteúdos precisam ser abordados. Entretanto, vale

destacar que as **orientações de conteúdos** não inviabilizam as especificidades necessárias para atender as diferentes realidades locais e regionais das escolas paranaenses, devendo essas especificidades serem respeitadas e contempladas em suas Propostas Pedagógicas Curriculares (PPC).

Com o objetivo de possibilitar que o CREP atenda às necessidades da rede (Ensino Regular/Anos Finais) este documento está sendo encaminhado para consulta pública, na qual os professores poderão indicar possíveis alterações no que diz respeito aos **Encaminhamentos Metodológicos, Avaliação e Orientação de Conteúdos**.

As indicações poderão ser feitas via formulário disponível no *link*:

Arte: <https://forms.gle/5u71xHD1ZTVau29o9>

Ciências: <https://forms.gle/opeh3T3UhZcRFN596>

Educação Física: <https://forms.gle/xNtAfJHLmX4h5UwA6>

Ensino Religioso: <https://forms.gle/gdLe6cUuxYfcj5k86>

Geografia: <https://forms.gle/meMU4hPRScQqSJubA>

História: <https://forms.gle/BcUomsxntcJiT9bB6>

Língua Inglesa: <https://forms.gle/42kfGbsmeko5Mz398>

Língua Portuguesa: <https://forms.gle/Ra7h95b3iotHWuG6A>

Matemática: <https://forms.gle/6NLfqtFCp62kwHab7>

Equipe Gestora: <https://forms.gle/arjipK6vuB5aZk1n9>

Período de contribuições:

De 23 de setembro a 14 de outubro de 2020.

Os documentos de cada componente curricular poderão ser encontrados no portal, no seguinte endereço: <http://www.diaadia.pr.gov.br/>



ePROTOCOLO



Documento: **068_OrientacoesConsultaPublicasobreoCREP.pdf**.

Assinado por: **Roni Miranda Vieira** em 21/09/2020 17:15, **Anderfabio Oliveira dos Santos** em 21/09/2020 17:25, **Ane Carolina Chimanski** em 21/09/2020 17:27.

Inserido ao protocolo **16.315.769-1** por: **Tatiane Valeria Rogerio de Carvalho** em: 21/09/2020 17:08.



Documento assinado nos termos do art. 18 do Decreto Estadual 5389/2016.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarAssinatura> com o código:
cce073c8b9f38be53d77461141010a86.